**О.В. Бережнова, Т.А. Козельская**

**Проектирование**

**и реализация внутренней системы оценки качества образования в современной ДОО**

****

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для руководителей дошкольных образовательных учреждений**

**2020**

**Общие подходы к оценке качества образования**

Важнейшей задачей государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Современные ориентиры развития системы дошкольного образования, такие как стандартизация, качество, доступность, вариативность, индивидуализация, выступают для дошкольных образовательных учреждений источником постоянного поиска и обновления целей, содержания, средств и методов образования, которые были бы адекватны изменяющимся требованиям. Стало очевидно, что выработанные прежде подходы и принципы управления дошкольной образовательной организацией (*ДОО*) уже не позволяют достичь желаемых результатов, своевременно реагировать на динамично изменяющиеся внешние и внутренние условия.

***Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, статья 2:***

*«Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».*

**Качество дошкольного образования** может быть определено как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства, общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования и его качество в большей степени обеспечивает качество последующих уровней.

**Оценка качества** дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательно закрепленной ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования:

* на уровне региона
* на уровне муниципалитета
* на уровне отдельной дошкольной образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (*ВСОКО*). Данный нормативно-правовой посыл означает, что каждая ДОО разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

При проектировании и реализации внутренней системы оценки качества образования следует руководствоваться следующими **нормативными правовыми документами**:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;

***Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:***

*«К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» (****статья 28, пункт 3, подпункт 13****).*

*«Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции…За нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях» (****статья 28, пункт 7****).*

* Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. № 662;
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведении самообследования в образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324;
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 г. № 1547;
* Постановление Правительства Орловской области «О региональной системе оценки качества образования Орловской области» от 30.03.2017 г. № 127.

**Объекты оценки в системе дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы образовательного процесса** |  | **Требования ФГОС ДО** |
| качество содержания и организации образовательной деятельности |  | требованиях к структуре ООП и их объему |
| качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность |  | требованиях к условиям реализации ООП |
| качество результатов образовательной деятельности |  | требованиях к результатам освоения ООП |

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*ФГОС ДО*) являются основными **критериями оценки** состояния и развития системы дошкольного образования.

***Оценочный понятийный аппарат***

***Показатель*** *- данные, по которым можно судить о состоянии, ходе, развитии объекта или процесса. Показатели могут подразделяться на: 1) единичные и групповые; 2) аналитические, плановые, прогнозные, отчетные, статистические; 3) технические, экономические, социальные, организационные и др.; 4) абсолютные, относительные, удельные; 5) среднеарифметические, средневзвешенные и др.* ***Показатель оценки*** *- количественная и качественная характеристика, являющаяся результатом измерения.*

***Критерий*** *(от греческого kriterion -**мерило) - отличительный признак, на основе которого производится оценка или принимается решение. Обычно критерии выражаются через определенные показатели и могут быть качественными и количественными. Качественные критерии (словесные, сравнительные) позволяют описать содержание и специфику рассматриваемого признака и дать его оценку, например: «превышает требования должностной инструкции», «соответствует должностной инструкции», «существенно ниже, чем требует должностная инструкция». Количественные (числовые, балльные) критерии отражают меру выраженности.* ***Критерий оценки*** *- признак степени соответствия качества установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам.*

С 2013 года и по настоящее время в России ведутся разработки и апробации инструментария оценки качества дошкольного образования, среди которых:

* инструментарий Федерального института развития образования (проект по заданию Министерства Просвещения РФ);
* шкалы ECERS-R (инструментарий апробируется в рамках исследования качества дошкольного образования, в том числе и в Орловской области);
* шкалы ECERS-3 (переработанные ECERS-R);
* инструментарий коллектива авторов из Германии «Оценка и развитие качества дошкольного образования» (национальный каталог критериев качества).

Тем не менее, единого универсального инструмента для ВСОКО, включающего в себя оценку всех факторов образовательного процесса, до сих пор нет.

**Задача каждой ДОО** – спроектировать и реализовать свою систему оценки качества, принять и утвердить собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определить комплекс форм и методов оценки качества образования.

**Внутренняя система оценки качества образования**

**Цель ВСОКО:**

* получение информации о состоянии качества образования в ДОО;

***Оценочный понятийный аппарат:***

*-* ***контроль*** *- процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОО, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;*

*-* ***измерение*** *- оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;*

*-* ***мониторинг*** *- комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;*

*-* ***экспресс-экспертиза*** *- изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.*

* формирование информационной основы принятия управленческих решений.

**Задачи ВСОКО:**

* обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
* определение качества образовательных программ;
* определение качества образовательных условий;
* определение качества результатов освоения образовательной программы;
* оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
* повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
* обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
* обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

**Принципы ВСОКО:**

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* инструментальности и технологичности используемых показателей;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

***Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, статья 94:***

*«1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.*

*2. Независимая оценка качества образования включает в себя:*

*1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;*

*2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность».*

* рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
* минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания с муниципальными, региональными аналогами;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

**Этапы ВСОКО:**

**1. Нормативно-установочный этап:**

* изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
* подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;
* определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
* определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

**2. Информационно-диагностический этап:**

* сбор информации с помощью подобранных методик.

**3. Аналитический этап:**

* анализ полученных результатов;
* сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

**4. Итогово-прогностический этап:**

* предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
* разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

**Источники данных ВСОКО:**

* контроль;
* мониторинг;
* самообследование,
* экспертные оценивания;
* анкетирование;
* социологический опрос;
* статистическая отчетность
* другие диагностические материалы.

**Организационная структура ВСОКО:**

* Администрация ДОО,
* Педагогический совет,
* Попечительский совет.
* Группа мониторинга ДОО (временные структуры - рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

**Локальные нормативные акты ВСОКО:**

*1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОО.*

Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

*2. Программа внутренней системы оценки качества образования ДОО.*

Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

*3. Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования ДОО.*

В Приложениях представлены разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОО.

*3. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования* *ДОО.*

В циклограмме определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

*4. Приказы руководителя* *ДОО.*

**Предмет ВСОКО:**

Деятельность, основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:

* качества содержания и организации;
* качества обеспечивающих условий;
* качества результатов.

1. **Качество содержания и организации образовательной деятельности**

В процессе оценки качества содержания и организации образовательной деятельностипроводится анализ:

* качества основной образовательной программы дошкольного образования (*ООП ДО*), адаптированной ООП ДО;
* качества дополнительных общеразвивающих программ;
* качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
* качества взаимодействия участников образовательных отношений.

1. **Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включает в себя анализ:

* качества финансовых условий;
* качества материально-технических условий;
* качества психолого-педагогических условий;
* качества кадровых условий;
* качества развивающей предметно-пространственной среды.

1. **Качество результатов образовательной деятельности**

В процессе оценки качества результатов образовательной деятельности выявляется:

* качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
* достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* динамика здоровья обучающихся;
* удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

**Модель ВСОКО**



**Основные результаты реализации ВСОКО:**

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

**Результаты оценки** качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Попечительском совете в конце учебного года.

**Аналитические данные ВСОКО являются документальной**

**основой для разработки:**

* Программы развития ДОО;
* Ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО;
* Образовательных программ дошкольного образования;
* Планирования деятельности на новый учебный год.

**Программа ВСОКО**

В **Программе внутренней системы оценки качества образования** прописываются показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

**Критерии**, по которым оцениваются основные направления качества образования определяются бальной системой от 0 до 3 баллов, где:

• 0- показатель не представлен

• 1- соответствует в меньшей степени

• 2- соответствует в большей степени

• 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация результатов** контроля производится в картах анализа оценки качества.

**Аналитический отчет** по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

В ***Приложении*** представлен фрагмент Программы ВСОКО по направлению «Качество содержания и организации образовательной деятельности».

***Приложение 1***

**Фрагмент Программы внутренней системы оценки**

**качества образования** **ДОО**

**Направление 1 «Качество содержания и организации образовательной деятельности»**

***1. Качество ООП ДО, АООП ДО***

*Показатели оценки* соответствия ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО:

***Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, статья 2:***

*«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;*

*«Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».*

• наличие ООП ДО, АООП ДО;

• наличие рабочих программ к ООП ДО, АООП ДО;

• наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО, АООП ДО;

• наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах ООП ДО, АООП ДО;

• соответствие целевого, содержательного и организационного разделов ООП ДО, АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

• содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

• целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО, АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (*Приложение 2*).

***2. Качество дополнительных общеразвивающих программ***

*Показатели оценки* соответствия дополнительных общеразвивающих программ (*ДОП*) требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

• наличие ДОП;

• структурные компоненты ДОП разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ ЦРР детский сад № 86»;

• наличие рабочих программ к ДОП;

• структурные компоненты рабочих программ к ДОП разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОО»;

***Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, статья 2:***

*«Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».*

• содержание ДОП определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

• соответствие ДОП возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

• ДОП разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

***3. Качество образовательного процесса***

*3.1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым*

*Показатели оценки* качества образовательного процесса, организованного взрослым:

* + 1. Программное содержание:

• соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;

• соответствие программного содержания возрасту детей;

• интегрирование содержания образовательных областей (направлений развития и образования детей) и видов деятельности.

* + 1. Создание условий для проведения образовательного процесса:

• качество демонстрационного и наглядного материалов;

• рациональность размещения детей;

• соблюдение санитарно-гигиенических условий, требований безопасности.

* + 1. Методика проведения образовательного процесса:

• соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям, преемственность этапов образовательной деятельности с последовательным нарастанием сложности;

• реализация обучающих, воспитательных и развивающих задач;

• обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;

• использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;

• использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);

• организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;

• грамотность, логичность, эмоциональность, доступность преподнесения нового материала;

• осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ограниченными возможностями здоровья;

• умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.

* + 1. Обеспечение здоровьесберегающих условий:

• соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям;

• характер стиля, темпа общения, эмоциональности;

• использование методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.

*3.2. Качество самостоятельной детской деятельности*

*Показатели оценки* проявления инициативы в общении, в игровой, познавательно-исследовательской деятельностях, культурных практиках, а также в других формах активности у детей дошкольного возраста:

• творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);

• инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);

• коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));

• познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностями);

• двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Режим доступа: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>. Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса.

***4. Качество взаимодействия участников образовательных отношений***

*4.1. Взаимодействие сотрудников с детьми*

*Показатели оценки* качества взаимодействия сотрудников с детьми:

• сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;

• сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;

• сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;

• взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

• сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;

• сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;

• педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

• дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

*4.2. Взаимодействие с родителями обучающихся*

*Показатели оценки* качества взаимодействия с родителями обучающихся:

• отсутствие формализма в организации работы с семьей;

• учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;

• социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;

• использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;

• участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;

• систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия;

• разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);

• выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;

• «открытость» ДОО для родителей;

• участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.

• отсутствие конфликтных ситуаций.

*4.3. Взаимодействие с социумом*

*Показатели оценки* качества взаимодействия с социумом:

• взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника);

• взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);

• взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательных отношений (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);

• взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)

• взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.).

***Приложение 2***

**Таблица анализа качества ООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Наличие ООП ДО |  |  |  |  |
| 2. | Наличие рабочих программ |  |  |  |  |
| 3. | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации |  |  |  |  |
| 4. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах |  |  |  |  |
| 5. | Соответствие целевого, содержательного и организационного разделов возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |  |  |
| 6. | Целевая направленность, содержательный и организационный разделы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  |  |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |  |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |  |  |  |

**Список использованной литературы:**

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. М.: ИД «Цветной мир», 2014.
2. Едакова И.Б. К вопросу об оценке качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / И.Б. Едакова // Начальная школа плюс до и после. - 2013. - № 12.
3. Комарова Е.С. Процедуры оценки качества дошкольного образования / Е.С. Комарова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2015. - № 11.
4. Скоролупова О.А. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке // О.А. Скоролупова, Н.В. Федина // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 2.
5. Селиверстова И.А. Принципы вовлечения родительской общественности в процессы оценки качества дошкольного образования / И.А. Селиверстова // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: научный журнал. – Москва – Челябинск: ООО «Профессиональный проект», 2017. - № 1 (26).
6. Сафонова О.А Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015г. - № 4.

**Интернет-источники:**

1. Материалы Федерального института развития образования. Режим доступа:

<http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

2. Материалы Академии профессионального развития. Режим доступа:

<https://academy-prof.ru/blog/vnutrennyaya-ocenka-kachestva-v-dou>

3. Вебинар О.А. Скоролуповой «Система внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО». Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=uEVkC1CrAbs>

4. Материал из Справочной системы «Образование». «Внутренняя система оценки качества образования дошкольной образовательной организации». Режим доступа:

[http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3184/bssPhr1/?of=copy-1e247aeac5](http://vip.1obraz.ru/)